



**ÓVODAVEZETŐI
PÁLYÁZAT**

**Budapest, III. kerület,
Óbuda - Békásmegyér Önkormányzat
Óbudai Gyermekvilág Óvoda
Vitorla utca 6.
Kanóc utca 3.
Arató Emil tér 2.**

Pályázó:

dr. Csányi-Vékesné Tóth Judit Rita

Budapest, 2021. 03. 26.

Tisztelt Képviselőtestület!

Alulírott, dr. Csányi-Vékesné Tóth Judit Rita pályázatot nyújtok be Budapest Főváros III. kerület Óbuda-Békásmegyer Önkormányzatának, a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII, törvény 20/A. § alapján meghirdetett, Óbudai Gyermekvilág Óvoda Óvodavezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázati kiírás feltételeinek a mellékelt okiratok, valamint a közalkalmazotti jogviszonyban töltött szolgálati időm alapján megfelelek.

Tisztelettel:

dr. Csányi-Vékesné Tóth Judit Rita

Budapest, 2021. 04. 06.

Tartalom

1 Előszó	4
2 Szakmai önéletrajz	5
2.1 Személyes adatok.....	5
2.2 Végzettségek.....	5
2.3 Továbbképzések, tanfolyamok.....	5
2.4 Szakmai pályafutás, beosztások.....	6
2.5 Egyéb kompetenciák.....	7
3 Szakmai helyzetelemzés	8
3.1 Az óvoda szociális környezete.....	8
3.2 Az intézmény épületei	9
3.3 Tárgyi feltételek, eszközellátottság	10
3.4 Pályázati tevékenység.....	10
3.5 Az óvodai alapítványok támogatásai.....	10
3.6 Humán erőforrások.....	11
3.7 Pedagógiai nevelőmunka.....	12
4 Vezetői koncepció	15
4.1 Pedagógiai hitvallás.....	15
4.2 Fejlesztési elképzeléseim	16
Záró gondolatok	20
Csatolt mellékletek	21

1. Előszó

Óbudán élek gyerekkorom óta és itt dolgozom, több mint három évtizede. Igazi lokálpatriótának tartom magam, hiszen ide, a 3. kerülethez köt minden.

1986 óta részese és egyben kicsit alkotója is vagyok mindannak, amit ma Óbudai Gyermekvilág Óvodának neveznek. Pályám kezdetén itt tanultam meg a szakma csínját-bínját, majd szakmai ismereteim bővülésével fokozatosan, egyre intenzívebben vettem részt az intézmény működésében. Vezetőm minden kísérletezésemben, kezdeményezésemben, tanulásomban támogatott és segített, „mesterem” lett. Mellette figyelemmel kísértem a változásokat, és igazi csapatjátékosként próbáltam megfelelni az elvárt követelményeknek. Tagja voltam a 2000-ben induló minőségbiztosítási csoportnak, részt vettem az intézmény innovációiban, szervezeti fejlesztésben, valamint a finanszírozás változásai miatti források bővítése érdekében az alapítványunk működtetésében, és az ehhez kapcsolódó pályázatírási tevékenységekben. Később a közoktatás vezetői tanulmányaim befejeztével segitettem vezetőm munkáját, majd tagóvoda vezetőként részt vettem a pedagógiai munka közvetlen irányításában, tervezések koordinálásában, ellenőrzésekben, partneri kapcsolatok fejlesztésében, dokumentációs rendszer felülvizsgálatában, átalakításában.

Jelen pályázatommal immár intézményvezetőként kívánok szerepet vállalni az óvodapedagógia és az Óbudai Gyermekvilág Óvoda szakmai fejlődésében. Kompetensnek és képesnek érzem magam arra, hogy szakmai tudásom és tapasztalatom átadjam. Hiszem, hogy felkészültem és megértem arra szakmailag és emberileg is, hogy ennek a csapatnak az élén, óvodánkat vezessem.

A mesterpedagógus fokozat megszerzésével elértem szakmai pályafutásom csúcsára. Szaktanácsadói munkámat szívesen és elhivatottan végzem, sokat segíték a hozzám forduló pedagógusoknak. Elégedett vagyok eredményeimmel és erősségeimre támaszkodva hiszem, hogy tovább vihetem az eddig elért sikereket, és motorja lehetek ennek az óvodának.

2. Szakmai önéletrajz

2.1. Személyes adatok:

Név: dr. Csányi-Vékesné Tóth Judit Rita

Született: [REDACTED]

Családi állapot: Férjezett

Gyermekek: Bihari [REDACTED]

Bihari [REDACTED]

Bihari [REDACTED]

Lakcím: Budapest, [REDACTED]

Tel: +36 70 6852202

E-mail cím: [REDACTED]

2.2. Végzettségek:

1982-1986. Budapest, Bem József Óvónőképző Szakközépiskola

1989-1992. Budapesti Tanítóképző Főiskola Óvodapedagógus

2006-2008. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Közoktatási Vezető szak/szakvizsga

2.3. Továbbképzések, tanfolyamok:

2000. A pedagógus lelki egészségvédelme személyiség és kreativitás fejlesztés, Mentálhigiénés Műhely, 30 órás akkreditált képzés

2001. Minőségfejlesztési alapképzés, Horváth & Dubecz, 30 órás akkreditált képzés

2001. Az Orff zenei nevelés lehetőségei a Nemzeti Alaptantervvel összhangban, 30 órás akkreditált képzés

2002. Mentálhigiénés Alapprogram Pedagógusoknak, 30 órás akkreditált képzés

2006. Pedagógiai vizsgálatok-, fejlesztési terv készítése, fejlesztési módszerek alkalmazása beilleszkedés- és magatartászavarokkal küzdő gyermekek, tanulók korrekciós nevelésében, 30 órás akkreditált képzés
2007. Viselkedészavaros gyerekek óvodai, iskolai beilleszkedését segítő módszerek és technikák, 30 órás akkreditált képzés
2012. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrációja, 30 órás akkreditált képzés
2013. Bűncselekmények áldozatainak támogatása, kiemelten a szexuális bűncselekmények sértettjeinek segítése, 30 órás akkreditált képzés
2014. Szaktanácsadók felkészítése az óvodapedagógusok fejlesztő célú támogatására, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 60 órás akkreditált képzés
2014. Grassroots szervező, Magyar Labdarúgó Szövetség Felnőttképzési Intézete
2017. Pedagógus-előmenetelt támogató felkészítő tréning
2017. Alapviselkedési normák és érzelmi intelligencia kisgyermekkorban, OH
2018. Tanácsadás-Kommunikáció című minikurzus, OH, 10 órás akkreditált képzés
2019. Egy Csepp Figyelem Alapítvány diabétesz oktatási programja, „Belevalók” továbbképzés
2019. Képzők képzése, OH

2.4. Szakmai beosztások

- 1986 -tól Budapest III. kerület Vitorla utcai óvoda óvodapedagógus
- 2010 -tól Óbudai Gyermekvilág Óvoda Kanóc utcai épület, tagóvoda vezető
- 2014 -től Mesterpedagógus minősítés.

Egyéb feladatok, megbízások:

- minőségelvű pedagógiai munka végzés, minőségbiztosítási csoport segítése
- kerületi, fővárosi szakmai bemutatók, előadások tartása
- folyamatos megújulás és a szakmai fejlődés iránti elkötelezettség biztosítása
- főiskolai hallgatók szakmai fejlődésének mentorálása, gyakorlatvezetése
- Közalkalmazotti Tanács elnöksége
- gyakornokok szakmai fejlődésének mentorálása
- alapítvány kuratóriumi elnöksége
- általános vezető-helyettesi feladatok végzése
- intézményi delegált –bizottsági tag óvodapedagógusok minősítése, minősítési eljárása során
- tantárgygondozó szaktanácsadó, országos feladatok vállalása az Oktatási Hivatal munkatársaként
- óvodapedagógusok portfólió írásának segítése, felkészítése a pedagógus minősítési eljárásra
- gyakornok felkészítése a pedagógus minősítésre

2.4. Egyéb kompetenciák:

- Microsoft Office Word 2007, Excel táblázatkezelői ismeretek – felhasználói szint
- „B” kategóriás jogosítvány

3. Szakmai helyzetelemzés

3.1. Az óvoda szociális környezete

Az óvoda épületei Budapest III. kerületében, a Római lakótelepen helyezkednek el. A körzetben élő családok felnőtt tagjai többnyire diplomások, szellemi foglalkozásúak, vállalkozók, és zömében jó, rendezett anyagi körülmények között élnek.

Több család között van baráti kapcsolat, közös programokat szerveznek, a gyerekek óvodán kívül is sokszor játszanak együtt. A szülők gyakran viszik gyermekeiket kulturális rendezvényekre, utazásokra, melyeken rengeteg tapasztalattal, élménnyel gazdagodnak. Az otthonról hozott értékközvetítő élmények pozitív hatással vannak a játéukra, a csoportok mindennapi életére. A gyermekek fejlődését elősegítő szociokulturális értékek mellett meg kell említeni a gyermekekre negatívan ható tényezőket is, mint: a felgyorsult életritmust, a „krónikus” időhiányt, az „online” -életmódot, kontrollálatlan, digitális ingerdömpinget, teljesítmény orientáltságot, következetlen, szabadelvű nevelési stílust.

Sajnos a fenti jellemzőket egyre gyakrabban és egyre több családnál tapasztaljuk, melyek különböző tünetekben nyilvánulhatnak meg a gyermekeknél, mint: az elhúzódó szobatisztaság, szorongás, agresszió, részképesség gyengeség, étkezési problémák, érzelmi labilitás.

A lakótelepen a gyermeklétszám évek óta lassan csökken, az utóbbi években nem okoz gondot a hozzánk jelentkezők felvétele, ennek ellenére alig van körzeten kívüli gyerekünk. Az óvodába érkező gyermekek között gyakori, hogy egyedülálló szülő neveli, a szülők életkora pedig emelkedik.

Családok számára gyermekük nevelése mellett a munkahelyi egzisztencia fenntartása is fontos. Az SNI-s (sajátos nevelési igényű) értelmi, képesség, és magatartászavaros gyermeket több csoportban is nevelünk, létszámuk változó. Minden épületünkben van olyan SNI-s gyermek is, aki diagnózissal már rendelkezik, szakértői szakvéleménye azonban különböző okok miatt még nincs. Okok között található, hogy az elhúzódó vizsgálati procedúra miatt ezek a gyermekek sok esetben későn, 5-6 évesen kapják meg a szakértői véleményeket, melyek alapján érdemben és hatékonyan lehetne egyéni fejlesztésüket megszervezni és megvalósítani. Általános tendencia az is, hogy a magasan kvalifikált szülők megbélyegzésnek tekintik ezeket a státuszokat (SNI, BTM) és igyekeznek elbogatellizálni, megmagyarázni, hátrítani a felmerülő problémákat, illetve hátráltatni a vizsgálati eljárást.

2021. márciusi létszámadatok:

	Kanóc	Arató	Vitorla	összesen
csoporszám	6	4	4	14
gyermeklétszám	140	81	92	313
SNI	3	1	2	6

3.2. Az intézmény épületei

Az óvoda két épülete a nyolcvanas évek végén került átadásra, a Kanóc utcai épület hat, a Vitorla utcai épület négy csoporttal működik. Az Arató épülete (ami a bölcsőde egyik felében került kialakításra) is négy csoportot fogad a lakótelep középső részén, az iskola szomszédságában. Minden épület hasonló elosztású, 2-2 csoportonként van egy közös mosdó és öltöző. A jobb helykihasználtság érdekében a külső folyosó is öltözőként funkcionál. Tornaszoba és több fejlesztő szoba biztosítja a gyermekek mozgásának, és speciális fejlesztésének feltételeit. Az épületek mellett különböző méretű, gondozott kertekben játszhatnak, levegőzhetnek a gyerekek.

Az elmúlt 10 évben az Arató és a Kanóc épületeinek energetikai felújítása, az összes külső nyílászáró cseréje, és a hőszigetelés megtörtént. A Vitorla nyílászárói, különösen az északi fronton elavultak, és a hőszigetelés hiánya miatt az épület fűtése nem gazdaságos.

A Kanócban 3 éve a konyha teljes felújítása valósult meg, tavaly pedig a legtöbb helységben kicserélték a padlózatot, a folyosókon új linóleum, a csoportokba pedig laminált parketta került. A Vitorlában felújításra szorul a konyha és a nagyon elhasználódott padlózat is.

Mind a három épület csatornái előregedtek, gyakori a dugulási probléma és a csatornaszag az épületekben.

A játszókertek gondozottak, bár az elhasználódott, leszerelt játékok pótlása nehézkesen halad. Gumiburkolat telepítése, talaj pormentesítése szükséges, különösen a Kanóc udvarán.

A csoportszobák előtti teraszok felújítása két épületnél megtörtént, az Aratónál folyamatban, így kevésbé jó idő esetén is hosszasan tartózkodhatnak a gyermekek a levegőn.

3. 3. Tárgyi feltételek, eszközellátottság

A helyiségek száma és felszereltsége a napi használat szükségleteinek, és az előírásoknak megfelelnek. Az óvónői szobákban jól kibővített könyvtár, video- dvd- és cd-tár, laptopok, számítógépek, projektorok, kamerák, és pályázatokon nyert tabletek (csoportonként) biztosítják a modern és a magas színvonalú munka háttérbázisát. A fejlesztő szobák kialakítása és felszerelése igényes és esztétikus, az ott folyó egyéni és kiscsoportos fejlesztésre alkalmasak.

A csoportok felszereltsége, a játékeszközök mennyisége és minősége jó színvonalú. A szobák és folyosók dekorálása igényes, letisztult, az óvoda pedagógiai szemléletét tükrözik. Az elmúlt évben minden épületben a közlekedő helyiségekben megalkottuk az egyedi „mozgáskottánkat”, amit nagy intenzitással, és szeretettel használnak mozgékony gyerekeink. A tornaszobák felszereltsége kiemelkedő, a folyamatos eszközbővítéshez a pályázatokon nyert összegek, és a Baráti Bórlabda Egyesület is hozzájárul.

Az étkezéshez használt edények esztétikusak, és megfelelnek az előírásoknak. A takarításhoz, mosogatáshoz egységesen professzionális vegyszereket, gépeket használunk. A textíliák cseréje folyamatos.

Az udvarokon a szabványoknak megfelelő játékeszközöket szükséges még felállítani.

3. 4. Pályázati tevékenység

Az önkormányzat az óvodák és a civil szervezetek (alapítványok) részére évente több alkalommal pályázatot ír ki. Az óvoda szinte minden pályázata sikeres, a nyert összegeket eszközfejlesztésre, kulturális programokra, kirándulásra, környezetszépítésre fordítjuk.

3. 5. Az óvodai alapítványok támogatásai

A Bóbita és a Napsugár Alapítvány több, mint 30 éve támogatja az óvoda működését. A szülők rendszeres befizetéseiből, az 1 %-ból, és a civil pályázatokból folyamatosan pótlódnak, szaporodnak a gyermekek igényes ellátásához szükséges eszközök. A szülők az anyagi támogatáson felül időnként eszközökkel és társadalmi munkával is támogatják az óvodát.

3. 6. Humán erőforrások

Az emberi erőforrás hiánya ezelőtt 10-15 évvel nem volt kritikus tényező óvodánkban. Az akkori betöltésre váró álláshelyekre nagy számban jelentkeztek mind az óvodapedagógusok, mind a pedagógiai munkát segítő kollégák. A munkatársak kiválasztásánál magas minőségi elvárásokat támasztottunk, mint ahogy jelenleg is erre törekedve célunk még, hogy igazi csapatjátékosok alkossák közösségünket.

Manapság egyre növekvő munkaerőhiánnyal küzdünk, ami komoly fizikai és lelki terhet jelent a permanens helyettesítést vállaló munkatársaknak. A pedagógus szakma alacsony presztízse, a fővárosi albérleti díjak volumene, a túlterheltség, a szülők sokszor indokolatlan elvárása, és még számtalan ok vezetett oda, hogy kevésbé preferálttá vált az óvodapedagógusi hivatás. Sajnos személycserék az elkövetkező néhány esztendőben is várhatóak, a gyermekvállalások és nyugdíjazások miatt.

Jelen helyzetben 28 csoportban dolgozó óvodapedagógusi álláshelyen 23-an vannak, ebből ketten nyugdíjasként. Pedagógusaink sokoldalúan képzettek, szakmailag jól felkészültek, nyitottak, érdeklődők, keresik módszertani kultúrájuk gazdagításának lehetőségeit. Többen szakvizsgával is rendelkeznek, ketten a nyáron végeznek. A nevelőtestület további tagja két szakvizsgázott gyógypedagógus és egy pszichológus. A szakmai irányultság sokszínű, a pedagógusok közül környezetismereti, drámapedagógusi, közoktatásvezetői, mozgásfejlesztő vagy fejlesztőpedagógusi tanúsítvánnyal is rendelkeznek. Velem együtt még egy pedagógus mester besorolással, hetente 1 napon szaktanácsadói tevékenységet is ellát.

A csoportokban és a konyhákban dolgozó dajkák (15 fő) és pedagógiai asszisztensek (4 fő) többsége szakképzett, többen érettségivel is rendelkeznek. Ők a takarítási teendőkön kívül a gyermekek ellátásában is aktívan részt vesznek. Fontos, elengedhetetlen tagjai ők a nevelő munkánknak, akiknek gondoskodó segítőkészségére, mosolyára mindenkor számítunk. Jelenleg egy „függetlenített” pedagógiai asszisztensünk a legnehezebben kezelhető SNI gyermeknek nyújtana segítséget, de pedagógushiány miatt, állandó délutánosként óvónői feladatot lát el.

A Vitorla épületben 1 óvodatitkár 8 órában, 1 részfoglalkozású a Kanóc épületben látja el az intézmény adminisztrációs feladatait. Az Arató épületben félállásban dolgozó titkár jelenleg tartósan távol van (fizetés nélküli szabadságot kért), így a megnövekedett munkaterheket is a két aktív dolgozó látja el. Feladataik folyamatosan nőnek, munkájuk nélkülözhetetlen.

Ésszerű munkamegosztás alapján dolgoznak, ennek köszönhetően jó a belső információáramlás, átlátható a gazdasági, tanügy-igazgatási, munkaügyi adminisztráció.

Óvodánkban a három épület kertjeinek ápolását és a kisebb javításokat 2 kertész/karbantartó látja el 8 órában. Az összedolgozásuk és együttműködésük, rendezett külső-belső környezetet eredményez. A kertek gondozásának megőrzése érdekében szükséges az összes dolgozó odafigyelése, és továbbra is számítunk a szülők, az alapítványok és az önkormányzat erőforrásainak segítségére.

3. 7. Pedagógiai nevelőmunka

Óvodánk jövőképe egységes, világos és közös elveken halad. Közösségünk és Pedagógiai Programunk alappillérei a nyitottság, a természet felé való odafordulás, a hagyományok és jeles napok tisztelete, a kölcsönös elfogadás, a szabad játék elsődlegessége és az élményközpontú tapasztalatszerzés.

Szakmai, pedagógiai hitünk minden bizonnyal olyan erőt képvisel intézményünkben, melyet bátran és büszkén vállalhatunk. Szakmai színvonalunkat és annak fejlődését az itt dolgozó pedagógusok személyisége és tudása határozza meg. Ezért elvünk, hogy a képzés, a folyamatos tanulás, feltétele a minőségi munkánknak. A fentebb említett szakvizsgákon kívül többen végeztek 30 órás tanfolyamokat, teljesítik a 7 évenkénti továbbképzési kötelezettséget. A nevelőtestület évente 1-2 alkalommal előadásokat hallgat aktuális témákban, mint a konfliktuskezelés, a kommunikáció, a digitális eszközök használata. A közös munka valódi csapatot hoz létre, akik képesek elvégezni az intézményi feladatokat, meghatározni prioritásokat.

A minőségi munka a jó tervezéssel kezdődik. A pedagógiai folyamatok tervezése minden nevelési évben a Pedagógiai Programban, illetve az éves Munkaterv alapján meghatározott célok, kiemelt feladatok, valamint az előző nevelési év végi beszámolók megállapításai (fejlesztendő területek) alapján történnek.

Az óvodapedagógusok a Csoportnaplókban a nevelőmunka tervezését a törvényi előírásoknak megfelelően évente 2 alkalommal, féléves nevelési tervben meghatározzák céljaikat, feladataikat. A nevelési év elején összeállított éves anyagban, témakörökben rögzítettek alapján, heti-kétheti tematikustervi lebontásban készítik el téma/projekt terveiket.

Az éves anyag tervét, témaköreit, projektjeit rugalmasan kezelik, évközben az aktuális élményeket, a gyermekek ötleteit figyelembe véve módosítják, bővítik azokat.

A nevelő-fejlesztőmunka tervezésénél az óvodapedagógusok figyelembe veszik a gyermekek egyéni fejlődési eredményeit, fejlesztési lehetőségeit.

A gyerekek megfigyelési lapjának vezetése és fejlődésének nyomon követése szintén fontos feladat, és alapul szolgálhat a tudatos tervezésnek. A gyerekekről készült feljegyzések és a szülők évenkénti tájékoztatása egyébként is tudatosabbá tette a pedagógiai munkát, és növelte az óvónők elismertségét. A szülői értekezleteken is sokszor szinte teljes a részvétel, több családból mindkét szülő eljön az évenkénti tájékoztatásokra, és érdeklődve hallgatják a pedagógusok elemzésit. Fontos és elengedhetetlen a jó kapcsolattartás, mert ez lehet az alapja az együttműködésnek, hiszen a szülőket rendkívüli módon érdekli az óvoda falain belül történő dolgok. Ezt, az utóbbi rendhagyó egy év alatt különösen érzékeltük, hiszen a személyes kapcsolattartás drasztikusan lecsökkent, mégis a kollégák erőn felül próbáltak megfelelni a szokatlan helyzetnek. Mindannyian megtanultuk és alkalmaztuk az online kapcsolattartás formáit, megnövekedett szerepet kapott a facebook csoport működtetése. Itt jegyezném meg, hogy a rendszeres szülői elégedettség mérés is nagyon magas elégedettséget mutat, kevés az intézmény és a szülők közötti konfliktus.

Az elmúlt években az óvodapedagógusok által szervezett párhuzamosan végezhető tevékenységek egyre hatékonyabbá váltak a csoportokban, megvalósításukban pedig aktív szerepet kapnak a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkatársak, a pedagógiai asszisztensek és dajkák.

Óvodánkban a rugalmas, folyamatos napirend keretében kiemelt szerepe van a szabadjátéknak, melyet a készségek és képességek fejlesztésének leghatékonyabb módjának, eszközének és színterének tartunk. A pedagógusok különös figyelemmel kísérik a gyerekek játékát. A játék fontossága tudatosabbá vált, és előtérbe került a tanulási folyamatokkal szemben. A tanulási folyamatok a gyermekek tevékenységére épülnek, megfelelnek a korszerű pedagógiai elvárásoknak. A munkaközösségek sokat tesznek a módszertani kultúra fejlesztéséért, a gyakorlati tapasztalatok átadásáért. A drámapedagógia több óvónő érdeklődését felkeltette, gyakoriak a „drámás” konfliktusmegoldások, sokan alkalmaznak beszélgető kört, drámajátékot.

Programunk fontos tevékenységi területe a környezeti nevelés, a környezetvédelem, a gyermekek környezettudatos magatartásának formálása. Elengedhetetlen, hogy megértsék a természetvédelem fontosságát, és a környezeti ünnepeink alkalmával szerzett élményeit,

valamint a mindennapokban megélt, változatos mozgásos, érzékszervi tapasztalatszerzések során fedezzék fel a közvetlen és tágabb természeti és társadalmi környezetüket. Gyermekünk szívesen vesznek részt az akváriumokban élő halak gondozásában, valamint az udvarra telepített magas-ágyásokba ültetett növények ápolásában, a fűszer és gyógynövények termesztésében. Évek óta részt veszünk a szülők által anyagilag támogatott „Madárbarát”, illetve „Bogárovi” programokban.

Nevelőmunkánk során fontos feladatunknak tartjuk a nemzeti és népi hagyományaink ápolását, a magyarság szellemi örökségének hiteles értékközvetítését, ugyanakkor személyes példamutatással erősítjük más kulturális és nyelvi környezetből érkező gyermekeink elfogadását.

A mesélés, verselés, beszélgetés, a gyermekek nyelvi kultúrájának fejlesztése minden csoportban hangsúlyt kap. Változatos formában hetente többször lehetőség van a kézügyesség fejlesztésére, igényes alapanyagokból, változatos módon alkothatnak a gyermekek.

A mozgásra, a levegőzésre a foglalkozásokon és a játékidőben folyamatosan lehetőség van. A teraszokkal megnövelt csoportszobákat az elmúlt évben kiválóan megtanultuk használni, növelve a gyermekek szabad levegőn való tartalmas tevékenykedtetésének idejét.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése, befogadásának elősegítése, az egymás elfogadására, a toleranciára nevelés nagyon fontos pedagógiai, nevelői feladat és kihívás, mely rengeteg többletmunkát ró az érintett óvodapedagógusokra, a pedagógiai asszisztensekre és dajkákra egyaránt.

A gyógypedagógusok és a pszichológus egyéni fejlesztési terv alapján dolgoznak, és hatékonyan segítik ezt a munkát. Személyiségükkel, szaktudásukkal, segítségükkel nagymértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy az érintett gyermekek egyéni képességei kibontakozhassanak, saját fejlődési ütemükben sikerélményhez jussanak, iskolaérettségi folyamatuk megfelelő tempóban haladjon. Rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal, fogadó órákat tartanak az érintett gyermekek szüleinek, javaslatot tesznek kiegészítő terápiákra. Egyre több család igényli, hogy problémáival, nevelési kérdéseivel az intézmény szakembereihez fordulhasson.

A kiemelt képességű gyermekek (tehetségígérettek) egyéni fejlesztése eddig a csoportokban, a napi tevékenységekbe ágyazottan valósult meg. Nagyon fontos lenne a közeljövőben kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozások szervezése.

4. Vezetői koncepció

4.1. Pedagógiai hitvallás

“A legjobb dolgok mindig a közelünkben vannak. A lélegzet az orrunkban, a fény a szemeinkben, a virágok a lábunknál, a munka a kezünkben, az igazság ösvénye előttünk. Ne kapaszkodjunk a csillagok felé, de becsüljük meg a hétköznapi feladatainkat abban a biztos tudatban, hogy a mindennapi kötelesség és a mindennapi kenyér a legédesebb dolog az életünkben.”
Robert Louis Stevenson

Én egy kiváló csapatszellemű óvodában dolgozom, ahol minannyian egyformán fontosnak tartjuk a meglévő értékek megőrzését, és az új feladatoknak való megfelelést. A sikeres működés érdekében továbbra is szükségesnek tartom megteremteni a stabilitás és változás egyensúlyát.

Célom, hogy mindenki elérhesse egyéni képességeinek kibontakoztatását, szakmai kiteljesedését, mely hozzájárul az intézmény jó hírnevének alakulásához. Fontosnak tartom a szakmai igényességre épülő minőségi munkavégzést, az egyéni fejlődésre, innovatív befogadásra való hajlandóságot, ezért örömmel fogadom kollégáim továbbtanulási szándékát, karrierterveit.

Mindig szem előtt tartom pedagógiai hitvallásomat, hogy minden tevékenységünk a gyermekek érdekében történik. Úgy gondolom, hogy minden olyan ötletet tudok támogatni és megvalósulását segíteni, ami a gyermekek érdekeit és az óvoda fejlesztését szolgálja.

Munkatársaimmal együtt egy sokszínű emberi, szakmai közösséget alkotunk. Azonban van közös nyelvünk, amely meghatározza céljainkat, feladatainkat, ez pedig gyermekek szeretete, feltétel nélküli elfogadása, tisztelete, mindenk felett álló érdekének biztosítása, fejlődésükért érzett felelősségünk. Ezek a közösen képviselt értékek határozzák meg a minőségi nevelőmunkánkat, az óvodai jövőképünket.

Tudom és vallom, hogy az eredményes és hatékony óvodai nevelés megvalósulásának alapvető feltétele az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, pozitív munkahelyi és a gyermekcsoportban kialakított nyugodt családi légkör, amelyben érték a bizalom, az elfogadás, a jókedv, a humor és a felszabadultság.

Végül, de nem utolsó sorban törekedni kívánok a konstruktív kapcsolatrendszer működtetésére, valamint hatékony együttműködésre az intézmény fenntartójával, valamennyi partnereinkkel.

4.2 Fejlesztési elképzeléseim

Vezető programomban a fejlesztési elgondolásaimat a szakmai helyzetelemzésre építve, az intézményellenőrzés általános elvárásrendszere alapján, az alábbi hét területen kívánom részletezni:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram elvárásainak és a Pedagógiai Program céljainak való megfelelés

1. Pedagógiai folyamatok terén kiemelt feladatom:

- Az egységes pedagógiai elvek, szabályozók kialakítása és gyakorlása.
A területünk által eddig elért minőségi munka, a szakmailag előremutató eredmények és sikerek megőrzése és továbbfejlesztése.
- A szabadjáték fontosságának tudatosítása, a folyamatos, rugalmas napirend hatékony működtetése.
- A szabadjáték és a tevékenységekben megvalósuló tanulás arányaiban való tudatosság erősítése.
- A gyermekek egyéni képességéhez, szükségleteihez igazodó párhuzamosan végezhető, tevékenységek szervezése, az egyéni bánásmód elvének érvényesülése.
- Még több mozgásos tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a csoportszobában és az udvaron egyaránt, a minden napi mozgás biztosítása.
- A családok céltudatos segítése a hatékony együttnevelés megvalósulásának érdekében.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának, befogadásának elősegítése, egymás elfogadására, toleranciára nevelés.
- Környezettudatos életmód alakítása, erősítése.
- Az iskolába lépéshez szükséges kompetenciák hatékony fejlesztése.
- A szülői igények folyamatos nyomon követése, felmérése.
- Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- A Pedagógus életpálya modell kiteljesedésének segítése.
- A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése.

2. Személyiség és közösségfejlesztés terén kiemelt feladatom:

- Az intézményi gyakorlatban bevált kommunikációs eszközök és csatornák működtetése, (e-mail group) törekvés a továbbfejlesztési lehetőségek felkutatására.
- Új típusú kapcsolattartási formák és technikák keresése, (meet, teams, zoom) meghonosítása az operatív működési problémák megoldására.
- A munkavállalók túlterhelésének elkerülése, az egyéni teherbírás és vállalás összhangjának megteremtése.
- Kiegészítő szindróma elkerülésére tett közösséget építő és egyéneket óvó módszerek alkalmazása (masszázs, Flabelos és egyéb feltöltődési lehetőségének megszervezése).
- A felnőtt közösség hagyományainak ápolása; közös ünnepek együttes megélése, a tanulmányi kirándulások, közös, többnapos programok szervezése, a dadusok csapatfejlesztése különböző programokkal.

3. Eredmények terén kiemelt feladatom:

- Nevelő-fejlesztő munkánk eredményeinek folyamatos nyilvántartása.
- A mérési és értékelési folyamatok elvégzése, kiértékelése, az eredmények beemelése az intézményi dokumentációkba.
- A gyermekek mérés-értékelés rendszerének hatékony működtetése, csoportszintű elemzése, dokumentálása.
- A belső és külső mérési eredmények felhasználása az intézményi önértékelés eljárásában.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés terén kiemelt feladatom:

- A személyes példamutatás, a munkatársakkal való napi kapcsolattartás, lelkiállapotukra való odafigyelés.
- Az eredményes munkavégzés érdekében a megfelelő munkakörülmények biztosítása.
- A jó munkahelyi klíma eléréseért az egyenlő teherviselés, a feladatok egyenlő elosztása.
- Az információk hiteles áramlásának biztosítása. A napi munkához szükséges információkon túl a dolgozókat érintő jogszabályi változásokról való tájékoztatás időszakosan és szükség szerint.
- Munkatársak szakmai együttműködésének támogatása, tapasztalatainak beépítése a napi gyakorlati munkába, munkaközösségek feladatkörének szélesítése.
- Hatékony kapcsolat erősítése a szakszolgálatokkal a prevenció és a fejlesztések érdekében.
- Az SNI-s, és BTM-s gyermekek beilleszkedésének, integrálásának segítése.
- A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek, feltételeinek megteremtése.
- Szükséges a pedagógiai koordinációs megbeszélések sikeresen bevált rendszerének továbbvitele, 3-4 hetente az épületenkénti előkészítő megbeszélések megtartása, írásos dokumentálásának betartása, továbbfejlesztése.
- Negyedévenként a felelősök egyeztető, előkészítő értekezletének megtartása.
- A vezetői megbeszélések rendszerének hatékony és informatív megvalósítása.

- A vezetői feladatot ellátó kollégák, munkaközösség vezetők hatékony bevonása az ellenőrzés-értékelés és korrekációs folyamatokba, a vezetőség munkamegosztáson alapuló irányító szerepének kialakítása.
- Az azonos korcsoportos óvónők tematikus konzultációinak erősítése, a pedagógiai tapasztalatok egymás közötti megosztása.
- Mentorálási rendszer hatékony működtetése, illetve az újonnan belépő kollégák integrálása, munkájuk, beilleszkedésük rendszeres, támogató segítése.
- Egységes, intézményi szintű továbbképzések szervezése.
- A fejlesztő-gyógypedagógusok és a pszichológus közötti team munka megőrzése és fejlesztése; negyedévente a csoportos megbeszélés megtartása, melyeken az ellátott gyermekek fejlődésmenetéről adnak tájékoztatást a kollégák, valamint konkrét segítséget adnak az óvodai csoportban történő megsegítés metodikájára.
- Az intézményi önértékelési rendszer eredményes működtetése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai terén kiemelt feladatom:

- Óvodai honlap és facebook csoport folyamatos működtetése.
- A szülők folyamatos tájékoztatása megtörténjen gyermekük fejlődéséről.
- Fogadóórák, „Csendórák” szervezésének segítése szükség, illetve igény szerint.
- Évente két alkalommal megtörténjen a szülői értekezletek tartása.
- A Szülői Szervezet tagjaival aktív, produktív kapcsolat ápolása, a kompetencia határok betartásával vélemények egyeztetése.
- Folyamatos kapcsolattartás az Alapítvány kuratóriumával.
- Jó munkakapcsolat fenntartása a nevelést segítő szakemberekkel.
- Az óvoda családsegítő funkciójának erősítése, jó kapcsolat az Óbudai Családsegítő munkatársaival.
- Konstruktív, korrekt kapcsolat a Fenntartóval.
- Többi partnereinknél a kialakult szakmai kapcsolatok tovább mélyítése, az összedolgozás, együtt gondolkodás egyéb lehetőségeinek felkutatása. A bevált kommunikáció további használata a bölcsődével, környező iskolákkal, könyvtárral, kerületi óvodákkal, gyermekorvossal, védőnőkkel, OBRESZ munkatársaival.

6. A pedagógiai munka feltételeinek biztosítása terén kiemelt feladatom:

Tárgyi eszközök tekintetében;

- Folyamatos cél az állagmegóvás és biztonságos működtetés megszervezése valamennyi óvodaépületben és helyiség vonatkozásában.
- A gazdálkodási folyamatok szabályszerűségének biztosítása, a beszerzés és a megvalósítás ütemezési idő-és feladattervének éves megírása, működtetése.

Intézményünkben fontos, az esztétikus, biztonságos, a hatályos jogszabályban előírt és az óvoda pedagógiai sajátosságait támogató, működéshez szükséges környezeti és tárgyi feltételek

megteremtése. Ennek érdekében dologi költségvetésből és az alapítványi forrásokból lényegesnek tartom az alábbi eszközök fejlesztését:

- az udvari játékeszközök előírás szerinti cseréjét, bővítését;
- párapuk vizszaszerelését;
- Aratóban napvitorlák megújítását;
- Aratóban a beépített szekrények bővítését;
- udvari futóbiciklik tárolásának kialakítását;
- újabb korszerű munkaeszközök beszerzését;
- textíliák, edények folyamatos cseréjét;
- a könyvtár bővítését;
- a felnőttek ruházatának biztosítását;
- korszerű informatikai eszközeink folyamatos biztosítását.

A pénzügyi lehetőségek függvényében az alábbi karbantartási feladatokat szükséges elvégezni:

- a Kanóc földes udvar részének burkolását, tetőszerkezetének karbantartását,
- Kanóc csatorna cseréjét, belső nyílászáróinak felújítását,
- a Vitorlában a csatorna, a belső ajtók és a régi ablakok, valamint a linóleum cseréjét,
- Vitorla épületben a konyha megújítását, korszerűsítését,
- az Aratóban a csatorna, az elhasználódott linóleum cseréjét.

Személyi feltételek tekintetében kiemelt feladatom:

- Egyre növekvő munkaerőhiány csökkentésére törekvés, megüresedő álláshelyek körültekintő betöltése, lehetőleg fiatal kollégák megszerzése, megbecsülése, megtartása.
- Megadni minden segítséget a korszerű, naprakész szakmai ismeretek megismeréséhez.
- Mentálhigiénés vezetői tevékenységre törekvés (jó hangulatú szakmai beszélgetések, eszmegbeszélések, személyiséghez és teljesítményhez igazodó motiváció és elismerés, új értelmes és megvalósítható célok kitűzése, kommunikációs és önismereti tréningek felajánlása az óvodapszichológusbevonásával).
- Munkatársak elégedettségének mérése.
- Meglévő elismerési formák alkalmazása.

7. Az ONAP elvárásainak és a Pedagógiai Program céljainak való megfelelés terén feladatom:

- Az intézmény kiemelt céljainak megvalósulása az éves munkatervben lebontott feladatok meghatározásával, időarányos ütemezésével.
- Az intézményi dokumentációk módosításánál a nevelőtestület javaslataira, észrevételeire, igényeire való odafigyelés, az együtt gondolkodás megteremtésével.

Záró gondolatok

Szeretném továbbra is ápolni és megtartani azokat az értékeket, amelyeket az óvoda „alapítója”, eddigi vezetője, valamint velem együtt a közössége, az évek során megteremtett. Életszemléletem, hogy az elmúlt időszak nehézségein túllépve, a megoldásokat keresve haladjunk együtt a kitűzött úton.

Vezetői programom megvalósítása során szeretném kamatoztatni óvónői gyakorlatomat, szaktanácsadói ismereteimet, tagóvoda vezetői tapasztalatomat, hitelességemet és csapatomért érzett elkötelezettségemet.

A pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat belső pályázóként, az óvoda 35 éve elkötelezett óvodapedagógusaként kívánom megvalósítani, amihez kérem valamennyi munkatársam bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő-testület támogatását.



Csatolt mellékletek

- Nyilatkozatok
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai

Nyilatkozatok

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok:

- a pályázati anyagban foglalt személyes adataim kezeléséhez a pályázati eljárással összefüggésben.
- hogy a pályázatomat a Képviselő-testület nyilvános vagy zárt ülésen tárgyalja.
- a kinevezésem esetén a vagyonynyilatkozati eljárás lefolytatásához.

sk

dr. Csányi-Vékesné Tóth Judit Rita

pályázó

Budapest, 2021. 04. 06.